

CURRICULA

Cet encart peut être reproduit

Glissez une pièce au programme

Deuxième cours : La Confédération

www.monnaie.ca/leprof

Introduction

Scénario

Il a fallu 132 ans pour que la Confédération prenne sa forme actuelle, en 1999, au moment de la création du dernier territoire, le Nunavut. Avant cette date, Terre-Neuve avait été en 1949 la dernière province à se joindre la Confédération. Les provinces n'ont pas toutes été créées en 1867 au moment de la rédaction de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique. La plupart l'ont été après cette date et ont plus tard adhéré à la Confédération.

Provinces et territoires et année à laquelle ils ont adhéré à la Confédération :

Alberta – 1905	Ontario – 1867
Colombie-Britannique – 1871	Québec – 1867
Île-du-Prince-Édouard – 1873	Saskatchewan – 1905
Manitoba – 1870	Terre-Neuve – 1949
Nouveau-Brunswick – 1867	Territoires du Nord-Ouest – 1870
Nouvelle-Écosse – 1867	Yukon – 1898
Nunavut – 1999	

Principaux personnages influents dans la Confédération par province et territoire

Alberta – Frederick William Alpin Gordon Haultain
 Colombie-Britannique – Amor De Cosmos
 Île-du-Prince-Édouard – James Colledge Pope
 Manitoba – Louis Riel
 Nouveau-Brunswick – Samuel Leonard Tilley
 Nouvelle-Écosse – Joseph Howe, Charles Tupper
 Nunavut – Paul Okalik
 Ontario – John Alexander Macdonald

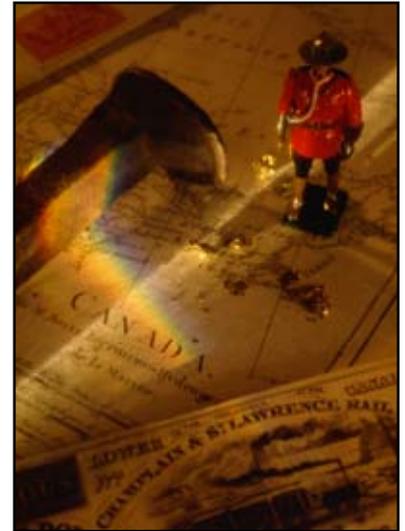


Photo: © ablestock.com

Sous-thèmes

Nation
 Provinces et territoires
 Problèmes
 Confusion
 Chemin de fer

Liens avec le programme d'études

Évaluation

Rubrique

Voir les documents ci-dessus affichés sur le site
http://teachmag.com/Teach_mint.html

Activités

Activités pour les élèves des niveaux primaire (de la 4^e à la 6^e année), intermédiaire (de la 7^e à la 9^e année) et secondaire (de la 10^e à la 12^e année)



Photo: © ablestock.com

Québec – Georges-Étienne Cartier
 Saskatchewan – Frederick William Alpin Gordon Haultain
 Terre-Neuve – Joseph Roberts Smallwood
 Territoires du Nord-Ouest – David Laird
 Yukon – Samuel Benfield Steele

Problèmes

En raison de plusieurs difficultés auxquelles elles ne cessaient de faire face, les quatre premières provinces qui ont formé la Confédération ont vu des avantages distincts à s'unir.

Politique

L'Ontario et le Québec formaient alors la Province du Canada. Elles ont été scindées plus tard. Le gouvernement provincial ne fonctionnait pas sans heurts, car les Anglais en Ontario et les Français au Québec ne s'entendaient pas sur la façon de faire. Les hommes politiques estimaient que l'on pourrait régler ces problèmes en s'unissant avec les autres colonies.



Photo: © ablestock.com

Économie

Les marchés étaient limités dans les colonies. En s'unissant, les colonies pourraient faire du commerce et vendre leurs produits chez les autres.



Photo: © ablestock.com

Situation militaire

Les États-Unis ont mené contre la Grande-Bretagne une guerre d'indépendance qu'ils ont gagnée. La Grande-Bretagne appuyait également le Sud contre le Nord durant la guerre de Sécession. À la fin de cette guerre, de nombreux Américains étaient en colère contre la Grande-Bretagne et voulaient envahir le territoire qui fait maintenant partie du Canada. La Grande-Bretagne estimait que les risques d'invasion américaine diminueraient si le Canada devenait un pays indépendant.

Chemin de fer

Les colonies avaient investi dans la construction de voies ferrées, mais elles ont connu des problèmes financiers. Il était clair pour les hommes politiques qu'un chemin de fer national d'un océan à l'autre constituait une priorité absolue, mais que les colonies, individuellement, ne pouvaient le payer. Les hommes politiques provinciaux pensaient qu'un Canada uni serait en mesure de financer le projet ferroviaire national.

Conférences

Les dirigeants des colonies ont organisé une série de conférences où l'idée de la confédération a été débattue.

Conférence de Charlottetown, septembre 1864

Des hommes politiques de la Province du Canada, du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard se sont réunis pour discuter de l'idée d'une union politique.



*Les Pères de la Confédération
à la Conférence de Londres, 1866
© J.D. Kelly, Archives nationales
du Canada*

Activité pour les élèves du niveau primaire

La Confédération : Créer une monnaie

Attentes et résultats

Les élèves pourront :

- étudier l'histoire du système bancaire au Canada;
- comprendre l'importance du système bancaire pour le bien-être économique du pays;
- concevoir une série de pièces de monnaie originales;
- utiliser les outils visuels appropriés pour créer la série de pièces;
- travailler en équipe;
- perfectionner leurs compétences en analyse et améliorer leur raisonnement critique;
- présenter des textes expliquant les motifs choisis pour les pièces de monnaie.

Ressources

www.collectionscanada.ca/2/2/h2-1250-f.html

www.museedelamonnaie.ca/fre/index.php

www.monnaie.ca

www.wikipedia.org/ (faire des recherches sur l'histoire de la monnaie canadienne)

Durée

Deux ou trois périodes
de cours

Matériel requis

Papier, crayons, marqueurs,
ordinateurs avec accès à
Internet, logiciel de dessin
(facultatif), outils comme
PowerPoint (facultatif)

Introduction

Discuter

Organisez une discussion générale en classe concernant l'argent et son rôle dans la société. Pourquoi avons-nous une monnaie? À quoi sert-elle? Que se passerait-il si nous n'en avions pas? Comment les gens achèteraient-ils des choses en l'absence d'argent? Existe-t-il des solutions de rechange à l'argent? Le cas échéant, quelles sont-elles? Notez au tableau certains points de discussion.

Présenter

Présentez le sujet de la monnaie de façon précise. Quelle est l'importance des pièces de monnaie? Ont-elles une valeur pratique? Dites aux élèves qu'ils vont concevoir en équipe des séries originales de pièces de monnaie. Dans le cadre de ce travail, ils devront effectuer des recherches sur l'histoire de la monnaie au Canada pour comprendre comment les pièces étaient utilisées. Informez les élèves que les motifs choisis pour leurs pièces doivent symboliser une idée ou un thème important. Par exemple, les séries de pièces de monnaie peuvent avoir un thème se rapportant à la nature ou à l'environnement ou encore à l'histoire du Canada, etc.

Répartir

Divisez la classe en équipes de trois ou quatre élèves.

Effectuer des recherches

Demandez aux élèves de se renseigner sur l'histoire de la monnaie au Canada en consultant les sites Web mentionnés ci-dessus. Ils découvriront comment la fabrication de pièces a évolué au Canada et comment la Monnaie royale canadienne produit maintenant les pièces.

Attribuer

Chaque groupe doit déterminer les responsabilités de chacun. Le groupe doit décider des motifs de pièces de leur valeur et des outils requis pour leur conception. Des marqueurs et du papier conviennent bien, mais les élèves peuvent utiliser des outils informatiques plus perfectionnés s'ils le souhaitent. La décision revient au groupe. Un texte expliquant l'importance du motif et l'élément qu'il représente doit accompagner chaque motif de pièce.

Présenter

Chaque équipe présentera le motif de ses pièces au reste de la classe. Elle expliquera l'importance des motifs et ce qu'ils représentent.

Activité complémentaire

Si l'équipe a accès à PowerPoint et connaît assez bien ce logiciel de présentation, elle peut adapter son exposé en utilisant cette technologie. Les élèves pourront ainsi intégrer l'utilisation d'images, de textes et de fichiers audio ou même vidéo, le cas échéant, pour créer un exposé plus professionnel en tirant parti des outils médiatiques. Les élèves créeront un scénarimage de leur présentation, avant de le saisir dans PowerPoint.

Maintenant que les élèves ont créé leur monnaie, pourquoi ne pas l'utiliser? À quoi sert l'argent si on ne le dépense pas? La classe peut organiser un marché ou un bazar où on utilisera les monnaies créées par les équipes. Les membres de l'équipe travailleront ensemble pour jouer le rôle d'un marchand de leur choix. Ils sélectionneront les articles qu'ils désirent vendre. Ceux qui viennent à leur boutique doivent négocier le prix d'un article particulier. Les membres de l'équipe doivent établir les prix à l'avance. Si un acheteur a une monnaie différente de celle du vendeur, ils doivent négocier entre eux la valeur relative et établir le taux de change. (Par exemple, deux shekels peuvent équivaloir à trois zlotys.) Demandez aux membres de l'équipe de jouer tour à tour le rôle d'acheteur et de vendeur. Veuillez noter que les articles ne doivent pas nécessairement être réels. Il peut s'agir d'articles virtuels représentés par un dessin ou d'objets fabriqués en argile ou avec de la pâte à modeler, de bâtonnets de bois, de cure-pipes, etc.)

Activité pour les élèves du niveau intermédiaire

La Confédération : D'un bout à l'autre du pays

Attentes et résultats

Les élèves pourront :

- faire des recherches sur l'histoire du chemin de fer au Canada;
- comprendre l'importance du chemin de fer pour la souveraineté et le bien-être économique du Canada;
- trouver pourquoi le gouvernement de Sir John A. Macdonald a été renversé;
- rédiger une série d'articles analysant le scandale des pots-

Durée

De quatre à six périodes de cours

Matériel requis

Papier, crayons, stylos, marqueurs, diverses fournitures artistiques, ordinateurs avec accès à Internet, logiciel de dessin (facultatif)



Premier Conseil législatif de la colonie unie de Colombie-Britannique, 1841

Source : Archives nationales du Canada

- de-venir du chemin de fer du Canadien Pacifique;
- concevoir un médaillon commémoratif qui représente l'achèvement de la voie ferrée;
- présenter leur projet à la classe;
- perfectionner leurs compétences en analyse et améliorer leur raisonnement critique;
- travailler en équipe;
- utiliser des outils médiatiques adéquats.

Resources

www.railways.incanada.net/candate/candate.htm

www.dfait-maeci.gc.ca/kualalumpur/canada-timeline-fr.asp

www.discoverbanff.com/FeaturesReviews/AccommodationGuide/8-267.html

www.cprheritage.com/fr/index.htm

www.collectionscanada.ca/confederation/023001-580-f.html

www.cprheritage.com/history/CPRtimeline.pdf, www.cprheritage.com/fr/histoire/index.htm

Introduction

Demandez aux élèves de passer en revue l'information ci-dessus dans la section de l'introduction à la Confédération. Au moment de la Confédération, il existait des chemins de fer régionaux. Tout en reconnaissant l'importance d'un chemin de fer national, chaque province ne pouvait se permettre de construire une voie ferrée transcontinentale. C'est aussi l'une des raisons pour lesquelles les quatre provinces d'origine se sont unies pour former la Confédération et qui ont permis de convaincre les provinces de l'Ouest en particulier de s'y joindre elles aussi, ce qu'elles ont fait quelques années après 1867. Par exemple, l'Alberta et la Saskatchewan sont entrées dans le Dominion du Canada en 1905, soit 28 ans après que les quatre premières provinces eurent formé la Confédération. L'Alberta et la Saskatchewan ont récemment célébré leur centenaire. La Monnaie royale canadienne a produit des pièces commémoratives spéciales pour souligner l'occasion. Le gouvernement de la Saskatchewan a offert 30 000 pièces de monnaie du centenaire aux élèves.

Présenter

Présentez le sujet de l'isolement en comparaison à l'union dans le cadre d'une discussion en classe. Demandez aux élèves d'imaginer un vaste territoire où chaque région, province ou territoire vivait

en vase clos, car il n'y avait aucun lien matériel entre eux. L'isolement présente-t-il des avantages pour une région? Le cas échéant, quels sont-ils? Quels sont les avantages que procure, s'il y a lieu, un mode de transport relativement rapide entre deux points éloignés? Quels en sont les avantages économiques? Quels en sont les avantages politiques? Dressez une liste au tableau d'après les suggestions des élèves.

Répartir

Divisez la classe en équipes de trois ou quatre élèves chacune. Demandez à chaque équipe de faire des recherches sur l'histoire du chemin de fer national au Canada en utilisant les ressources mentionnées ci-dessus.

Scénarimage

Chaque groupe élaborera une frise chronologique montrant le développement du chemin de fer national du Canada entre 1836 et l'enfoncement, en 1885, du dernier crampon dans le chemin de fer du Canadien Pacifique (CFCP). Chaque groupe rédigera un texte narratif simple et créera un scénarimage de sa frise chronologique. Prière de consulter les ressources ci-dessus pour prendre connaissance des techniques du scénarimage.

Rédiger

Chaque membre du groupe rédigera un article sur l'achèvement du CFCP comme s'il était un journaliste couvrant la pose du dernier crampon. N'oubliez pas d'inclure de l'information générale sur le scandale du chemin de fer et les raisons pour lesquelles il a provoqué la chute du gouvernement de Sir John A. Macdonald. Certains membres du groupe préféreront peut-être illustrer l'article au lieu de le rédiger. N'oubliez pas de parler de l'importance de cet événement et de sa signification pour le pays. Pourquoi devrait-on s'inquiéter de l'achèvement d'une voie ferrée? Les articles seront remis à l'enseignant à des fins d'évaluation.

Concevoir

Les membres de l'équipe travailleront ensemble pour concevoir et, si cela est possible, produire un médaillon commémoratif illustrant une interprétation de la mise en place du dernier crampon et de ce qu'il symbolise ou représente pour le Canada. Incluez une courte description narrative expliquant la signification du médaillon, son importance et les la justification de son motif.

Présenter

Chaque équipe présentera son médaillon au reste de la classe. Les élèves parleront du motif, de la façon dont l'idée et le concept leur sont venus et de ce que représente le médaillon. Chaque exposé devrait durer tout au plus cinq minutes.

Activité complémentaire

Chaque équipe pourra adapter l'un des aspects des activités précédentes à un exposé PowerPoint. Elle peut choisir des articles rédigés sur la mise en place du dernier crampon, adapter le scénarimage concernant la frise chronologique de la voie ferrée ou faire une présentation à propos du médaillon commémoratif. Après avoir travaillé à l'exposé PowerPoint, il faut ensuite le montrer à la classe.