



## Liens avec le programme d'études

### Protocole de la Fondation d'éducation des provinces atlantiques (Terre-Neuve-et-Labrador, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard)

#### ► Programme de sciences sociales

##### *Apprentissages essentiels pour le diplôme/citoyenneté*

Les diplômés doivent être capables d'évaluer l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale dans un contexte local et mondial.

##### *Ils seront capables :*

- de montrer qu'ils comprennent le régime politique ainsi que les systèmes social et économique du Canada dans un contexte mondial;
- de montrer qu'ils comprennent les forces sociales, politiques et économiques qui ont façonné le passé et le présent et d'exploiter ce qu'ils ont appris pour planifier l'avenir;
- d'examiner les problèmes relatifs aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination;
- de déterminer les principes et les actions propres aux sociétés justes, pluralistes et démocratiques;
- de montrer qu'ils ont une connaissance approfondie de leur identité culturelle et de leur propre patrimoine culturel, de ceux des autres, ainsi que de la contribution des diverses cultures à la société.

##### *Résultats liés au programme d'études générales :*

Les élèves doivent être capables de montrer qu'ils ont une connaissance approfondie des droits et des responsabilités associés à la citoyenneté, ainsi que des origines, des fonctions et des sources du pouvoir, de l'autorité et du gouvernement.

#### ► Résultats aux principales étapes du programme

##### *À la fin de la 6<sup>e</sup> année, les élèves devront être capables :*

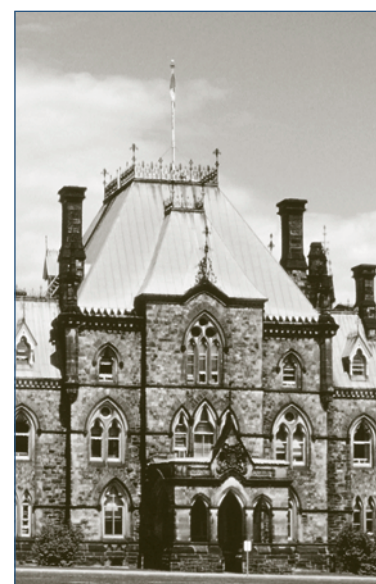
- d'indiquer et d'expliquer les droits et responsabilités de chaque citoyen dans un contexte local, national et mondial;
- de donner des exemples de l'influence de la liberté, de l'égalité, du respect de la dignité humaine, de la justice et des droits et responsabilités civils dans la société canadienne;
- de faire état de la répartition des pouvoirs et des privilèges dans la société canadienne et des sources d'autorité dans la vie des citoyens;



- 
- de décrire les buts, la fonction, les pouvoirs et les processus décisionnels des gouvernements canadiens;
  - de reconnaître le but des lois dans le contexte canadien;
  - d'expliquer les mécanismes qui permettent aux individus et aux groupes d'influencer la politique publique au Canada;
  - de reconnaître la façon et les raisons pour lesquelles les individus et les groupes ont des points de vue différents sur les questions d'intérêt public;
  - de décrire les principales caractéristiques de la Constitution canadienne;
  - de prendre des mesures appropriées à leur âge pour exercer leurs responsabilités en tant que citoyens.

***À la fin de la 9<sup>e</sup> année, les élèves devront être capables :***

- d'indiquer et d'expliquer les enjeux persistants ayant trait aux droits, aux responsabilités, aux rôles et au statut des citoyens et des groupes dans un contexte local, national et mondial;
- d'expliquer les origines et l'influence permanente des grands principes de la démocratie canadienne;
- d'analyser la répartition des pouvoirs et des privilèges dans la société canadienne et les sources d'autorité dans la vie des citoyens;
- d'expliquer les origines, le but, la fonction et les processus décisionnels des gouvernements canadiens et la façon dont ils acquièrent leurs pouvoirs, les utilisent et en rendent compte;
- d'expliquer comment le régime politique et juridique canadien assure le maintien de l'ordre et gère les conflits tout en répondant aux besoins et aux désirs des citoyens;
- d'expliquer, d'analyser et de comparer l'efficacité des diverses méthodes pour influencer la politique publique;
- d'analyser et d'expliquer les différents points de vue sur certaines questions d'intérêt public;
- d'expliquer les origines et les principales caractéristiques du régime constitutionnel canadien;
- de prendre des mesures appropriées à leur âge pour exercer leurs responsabilités en tant que citoyens.



***À la fin de la 12<sup>e</sup> année, les élèves devront être capables :***

- d'analyser les grands enjeux se rapportant aux droits, aux responsabilités, aux rôles et au statut des citoyens et des groupes dans un contexte local, national et mondial;
- de comparer et d'évaluer la répartition des pouvoirs et des privilèges dans les sociétés et des sources d'autorité dans la vie des citoyens;
- de prendre des mesures appropriées à leur âge pour exercer leurs responsabilités en tant que citoyens;
- d'analyser les origines, l'évolution et la situation actuelle des grands principes de la démocratie;

- 
- d'analyser les origines, le but, la fonction et les processus décisionnels des gouvernements canadiens et la façon dont ils acquièrent leurs pouvoirs, les utilisent et en rendent compte;
  - d'analyser et d'évaluer comment le régime politique et juridique canadien et autre assure le maintien de l'ordre et la sécurité tout en répondant aux besoins et aux désirs des citoyens;
  - d'indiquer et d'évaluer différentes stratégies pour influencer sur la politique publique;
  - d'évaluer les questions d'intérêt public en tenant compte de plusieurs points de vue;
  - d'analyser différents régimes politiques et de les comparer au régime canadien.

### Québec

#### ***Au départ, le programme de formation de l'école québécoise décrit la mission de l'école en trois axes :***

- Instruire avec une volonté réaffirmée
- Socialiser pour apprendre à mieux vivre ensemble
- Qualifier selon des voies diverses

#### ***L'axe Socialiser est défini ainsi :***

« Dans une société pluraliste comme la société québécoise, l'école joue un rôle de cohésion en contribuant à l'apprentissage du vivre-ensemble et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité. Il lui incombe donc de transmettre le patrimoine des savoirs communs, de promouvoir les valeurs à la base de sa démocratie et de préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables. Elle doit également chercher à prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes. » (Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, Programme de formation de l'école québécoise : éducation préscolaire et enseignement primaire, Québec, 2001, p.3)

Cet axe de la mission de l'école est donc une préoccupation importante au sein du système éducatif québécois actuel. Il revient aux enseignants de prôner et de véhiculer ces valeurs. Et c'est à cet égard que la mission de l'école québécoise rejoint directement le projet « Mon attachement au Canada ». Le projet vise à renseigner la jeunesse et à susciter la pensée et le débat à propos de la citoyenneté. Les élèves participent, vivent et explorent ce que représente la citoyenneté canadienne. C'est par l'application de diverses compétences transversales que le programme de formation de l'école québécoise rejoint le projet. Les compétences transversales sont au nombre de neuf.

- La compétence « Exploiter l'information » : incite l'enfant à identifier diverses sources d'informations. Ensuite, celui-ci doit s'appropriier l'information pour finalement en tirer profit.
- La compétence « Exercer son jugement critique » : l'enfant doit construire son opinion, exprimer son jugement pour ensuite le relativiser.



- La compétence « Structurer son identité » : s'ouvrir aux stimulations environnantes, prendre conscience de sa place parmi les autres et mettre à profit ses ressources personnelles.
- La compétence « Coopérer » : interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif et tirer profit du travail en coopération.
- La compétence « Communiquer de façon appropriée » : établir l'intention de la communication, choisir le mode de communication et réaliser celle-ci.
- La compétence « Se donner des méthodes de travail efficaces » : analyser la tâche à accomplir, analyser sa démarche, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche.

Pour ce qui est des compétences disciplinaires, ou si vous préférez les attentes pédagogiques propres aux matières scolaires, il est possible d'en relier quelques-unes au projet :

### ***Le domaine de l'univers social***

#### ***(géographie, histoire et éducation à la citoyenneté) :***

- La compétence « Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société » : comparer des paysages et des réalités d'ici et d'ailleurs; évoquer des faits de la vie quotidienne d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui; reconnaître les caractéristiques d'un groupe en tant qu'organisation sociale.
- La compétence « S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire » : dégager les principales ressemblances et différences entre les sociétés et les territoires, préciser des causes et des conséquences de ces différences, justifier sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire, prendre position face aux forces et aux faiblesses perçues des sociétés et de leur territoire, situer les sociétés et leur territoire dans l'espace et dans le temps.

### ***Le domaine des arts :***

- Expression de la réalité et de la vision du monde
- Inspiration à partir des valeurs culturelles et sociales de la vie quotidienne

## **Ontario**

### ► **Sciences sociales**

#### **8<sup>e</sup> année – Canada :**

- Un pays en évolution

#### **9<sup>e</sup> année**

- Études canadiennes et mondiales

### ► **Histoire**

#### **10<sup>e</sup> année – Domaines d'étude**

- Changements et continuité
- Organisation : structures sociales, économiques et politiques
- Citoyenneté : valeur et patrimoine
- Démarches et méthodes en histoire
- Espace : communautés et mondialisation



---

## 11<sup>e</sup> année

- Politique canadienne et citoyenneté
- Politique internationale du Canada

### ► Éducation à la citoyenneté

## 10<sup>e</sup> année – Domaines d'études

- Des citoyennes et citoyens dynamiques
- Des citoyennes et citoyens avisés
- Des citoyennes et citoyens déterminés

## Manitoba

### ► Sciences sociales

#### La citoyenneté en tant que concept de base en sciences sociales

##### Le rôle de la citoyenneté

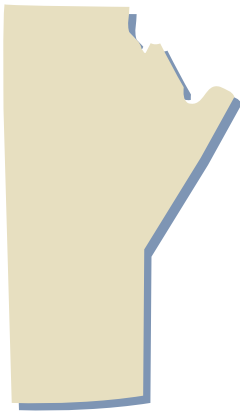
La citoyenneté est le concept de base autour duquel s'articule l'objectif d'apprentissage en sciences sociales à tous les niveaux. Afin de mettre en évidence les compétences, les connaissances et les valeurs dont les élèves auront besoin pour être des citoyens actifs dans une société démocratique, les sciences sociales doivent prendre en compte la société au sein de laquelle ils évoluent et les défis auxquels ils feront face dans l'avenir. À mesure que les élèves progressent dans ce débat, ils acquerront une meilleure compréhension de la citoyenneté au Canada et dans le monde et ils seront mieux préparés à devenir des participants actifs au sein de leur collectivité, à l'échelon local, national et mondial.

##### Raison d'être de l'éducation à la citoyenneté

La citoyenneté s'inscrit dans un contexte particulier et son sens évolue avec le temps et le lieu. Au cours de la plus grande partie de son histoire, la citoyenneté a été fondée sur l'exclusion et liée à la classe sociale et à des valeurs racistes et sexistes. Le concept de citoyenneté doit être envisagé dans le contexte de la démocratie, des droits de la personne et du débat public. Les sciences sociales offrent aux élèves la possibilité d'apprendre comment des concepts différents de la citoyenneté ont été utilisés autrefois et sont encore utilisés à l'heure actuelle, tant à bon escient qu'à mauvais escient.

##### L'exercice des droits du citoyen dans la société démocratique canadienne

Étant donné que la problématique de la citoyenneté est ancrée dans l'histoire, il faut que l'histoire du Canada occupe une place de choix dans le programme d'étude des sciences sociales. Le Canada est un pays doté d'un territoire immense marqué par la diversité régionale et géographique. Sur le plan politique, c'est une démocratie parlementaire et une fédération. Le pays a une économie mixte mais en grande partie capitaliste. C'est un pays bilingue et multiculturel qui prône le pluralisme et défend les droits de la personne et la démocratie. Le Canada est l'un des pays du monde les plus prospères, les plus pacifiques et les plus démocratiques, même s'il n'est pas exempt d'injustices ou d'inégalités sociales et économiques. En résumé, le Canada est un pays complexe qui exige des qualités particulières de ses citoyens. Ces qualités sont les suivantes :



- connaissance de l'histoire et de la géographie du pays;
- compréhension du caractère original de la société canadienne, de l'État canadien et de ses institutions;
- aptitude à aborder les questions d'intérêt public de manière critique, rationnelle et démocratique;
- participation éclairée aux affaires publiques;
- respect des droits de la personne et des idéaux et principes démocratiques;
- engagement envers la liberté, l'égalité et la justice sociale;
- aptitude à résoudre les conflits et les oppositions qui peuvent survenir entre les citoyens;
- volonté d'accepter l'ambiguïté et l'incertitude;
- civilité et tolérance à l'égard des désaccords et des dissensions;
- volonté de trouver un juste milieu entre la poursuite des intérêts privés et le souci du bien public;
- capacité de trouver un juste équilibre entre les débats de conscience et les principes des uns et des autres;
- sentiment d'identité collective, en tant que Canadiens, associé à une prise de conscience de l'identité plurielle des Canadiens, ouverts au débat et non fermés aux autres identités.



### ***La citoyenneté canadienne de l'avenir***

#### ***Les Canadiens seront probablement investis de plusieurs missions :***

- trouver un équilibre entre les champs de compétences revendiqués par les provinces et ceux du gouvernement fédéral;
- réparer les injustices passées et présentes infligées aux Canadiens autochtones;
- parvenir à régler la problématique complexe de la place du Québec au sein du Canada;
- trouver un équilibre entre la diversité régionale et culturelle et l'unité nationale;
- protéger l'identité et la souveraineté canadiennes;
- assurer un accès universel aux services sociaux, et une qualité de vie à tous;
- éliminer les inégalités fondées sur la race, le sexe, la classe et l'origine ethnique;
- protéger l'environnement;
- assurer le bon fonctionnement de l'économie.

### **La citoyenneté dans le contexte mondial**

Le Canada n'évolue pas en vase clos. Il fait partie d'une collectivité mondiale. Quoique puisse apporter le XXI<sup>e</sup> siècle, il est clair que le monde est de plus en plus interdépendant et interrelié. Nombre des problèmes les plus graves auxquels il est confronté doivent être abordés dans une enceinte internationale. L'État-nation est de plus en plus menacé, tant de l'extérieur par les forces de la mondialisation que de l'intérieur par les pressions en faveur d'une plus grande autonomie locale ou régionale. Le monde du XXI<sup>e</sup> siècle est également marqué par de graves disparités entre les pays riches et les pays pauvres, qui, en plus de créer des tensions et des rivalités dangereuses, violent les principes fondamentaux de la justice sociale et de la dignité humaine. La guerre et la violence continuent d'être des moyens courants





---

pour régler ou essayer de régler les conflits internes et internationaux et, en raison de la sophistication de la technologie des armements, la guerre devient encore plus destructrice. Dans cette conjoncture, les citoyens canadiens ont besoin d'amorcer une réflexion et d'agir à l'échelle mondiale de même qu'à l'échelle nationale.



### **Le civisme et l'environnement**

À l'arrière-plan des réalités nationales et mondiales et des obligations qui en découlent pour les citoyens se profile le spectre de la fragilité croissante de l'environnement naturel. En dernière analyse, la qualité de vie est étroitement liée à la qualité de notre environnement. Cette situation fait peser une responsabilité particulière sur les citoyens qui, au XXI<sup>e</sup> siècle, doivent déterminer comment trouver un équilibre entre d'une part les exigences de la croissance et d'un haut niveau de vie, et d'autre part le respect de l'environnement et les besoins des générations futures.

#### **► Sciences sociales**

**5<sup>e</sup> année** – La vie dans le Canada d'aujourd'hui

**Senior 1** – Le Canada d'aujourd'hui – Études canadiennes

**Senior 3** – Le Canada – Histoire politique et sociale

**Senior 4** – Géographie mondiale – Géographie humaine

**Senior 4** – Problèmes mondiaux

### **Saskatchewan**

**7<sup>e</sup> année – Sciences sociales** ■ unité 3 – Le pouvoir

**8<sup>e</sup> année – Sciences sociales – L'individu dans la société :**

- unité 1/Culture
- unité 2/Citoyenneté
- unité 3/Identité
- unité 4/Interdépendance

**10<sup>e</sup> année – Sciences sociales 10 :**

- Organisations sociales – unité 5/Organisations internationales/Politiques

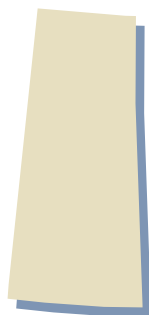
**Sciences sociales 11 :**

- Questions politiques I
- Questions politiques II
- Questions juridiques
- Questions économiques
- Questions sociales I
- Questions sociales II
- Questions culturelles
- Questions environnementales

**11<sup>e</sup> année – Sciences sociales 20 :**

- Population
- Environnement
- Gouvernement mondial
- Droits de la personne
- Prospérité et pauvreté
- Problèmes mondiaux
- Enjeux planétaires

**12<sup>e</sup> année – Études canadiennes 39** ■ unité 5/Sciences sociales



---

## Alberta/Territoires du Nord-Ouest

### 7<sup>e</sup> année – Les peuples et leur culture

- Sujet A : La culture
- Sujet C : Le Canada : un pays bilingue et multiculturel

### 9<sup>e</sup> année – La croissance économique : des perspectives différentes

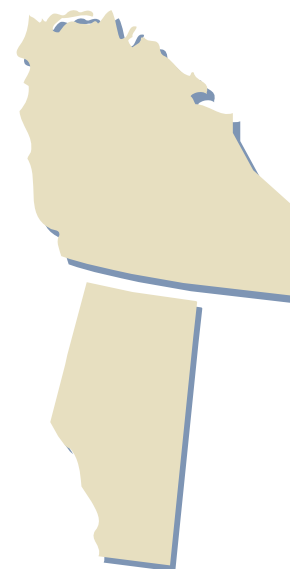
- Sujet C : Le Canada : s'adapter au changement

### 10<sup>e</sup> année

- Études sociales 10 – Sujet A : Les défis pour le Canada, Sujet B : La citoyenneté au Canada
- Études sociales 20 – Sujet A : Développement et interaction des pays, Sujet B : Interdépendance dans l'environnement mondial
- Études sociales 30 – Sujet A : Les régimes politiques et économiques, Sujet B : Interactions mondiales

### Secondaire : 2<sup>e</sup> cycle

- Études sociales 13 – Sujet A : Les défis qui attendent le Canada, Sujet B : La citoyenneté au Canada
- Études sociales 33 – Sujet A : Régime politique et économique, Sujet B : Interactions planétaires
- PPI – Études sociales 16 – Sujet A : Être un citoyen, Sujet B : La loi et vous
- PPI – Études sociales 26 – Sujet A : L'identité canadienne et vous, Sujet B : Le Canada et vous dans le monde



## Colombie-Britannique/Yukon

### 6<sup>e</sup> année – Sciences sociales

#### – On s'attend à ce que les élèves soient capables :

- de montrer qu'ils comprennent le civisme à l'échelle de la planète;
- de montrer qu'ils ont une connaissance des initiatives des Nations Unies à l'appui des droits de la personne.

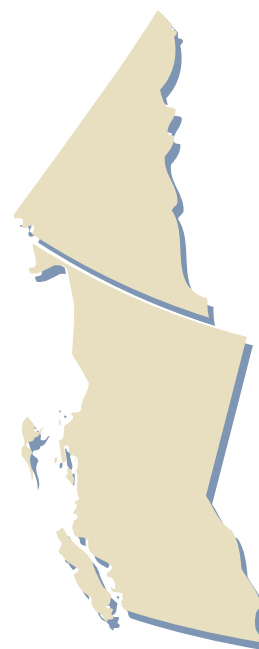
### 7<sup>e</sup> année – Sciences sociales

#### – On s'attend à ce que les élèves soient capables :

- de mettre en évidence et de définir avec clarté un problème, un enjeu ou une question à explorer;
- de défendre leur point de vue sur un enjeu planétaire en analysant sous des angles différents les différents arguments qui s'affrontent;
- de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer des lignes de conduite détaillées pour s'attaquer à des problèmes ou à des enjeux planétaires.

### 11<sup>e</sup> année – Sciences sociales

- Enjeux politiques II – On s'attend à ce que les élèves décrivent et évaluent la participation du Canada aux affaires internationales.







## ÉVALUATION

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
► <b>Discussion</b>	N'a pas participé aux discussions animées par l'enseignant	A un peu participé aux discussions animées par l'enseignant	A participé activement aux discussions animées par l'enseignant	A grandement participé aux discussions animées par l'enseignant
► <b>Contenu</b>	A montré une compréhension limitée des concepts, des faits et des termes	A montré une compréhension partielle des concepts, des faits et des termes	A montré une bonne compréhension des concepts, des faits et des termes	A montré une compréhension parfaite des concepts, des faits et des termes
► <b>Travail écrit</b>	Le travail écrit comportait de nombreuses fautes de grammaire, en plus d'être mal structuré et embrouillé	Le travail écrit était généralement clair, mais comportait de nombreuses fautes de grammaire	Le travail écrit était bien structuré et clair, mais comportait quelques erreurs importantes	Le travail écrit était très clair, bien organisé et ne comportait que quelques erreurs
► <b>Exposé oral</b>	L'exposé oral était confus et n'a pas du tout fait ressortir l'essentiel; il manquait de conviction et n'a suscité aucune discussion	L'exposé oral était clair mais n'a pas fait suffisamment ressortir l'essentiel; il manquait de conviction et n'a suscité que peu de discussion	L'exposé oral était clair et a été présenté avec dynamisme, mais on aurait pu faire ressortir davantage les points essentiels; il a toutefois suscité une bonne discussion	L'exposé oral était clair et présenté avec enthousiasme, et a suscité des discussions vives
► <b>Travail d'équipe</b>	Un ou deux membres ont dominé l'équipe; très peu de coopération	La majorité des membres de l'équipe ont contribué en mettant en valeur les points forts de chacun, mais la coopération a été superficielle	La plupart des membres ont grandement participé; le degré de coopération était bon	Tous les membres ont grandement participé; les points forts de chacun ont été mis en valeur et on a su en tirer parti efficacement; la coopération entre les membres du groupe était excellente