

# PROJET SUR LA RÉVOLUTION ORANGE

*DROITS DE LA PERSONNE,  
DÉMOCRATIE ET BONNE  
GOUVERNANCE*

## Troisième cours



### Sujets

Études sociales, histoire du monde, géographie du monde

### ANNÉES VISÉES

Neuvième à douzième années

**Durée** : de deux à quatre périodes de 80 minutes (plus du temps pour les devoirs à la maison)

### Liens avec le curriculum

Études sociales, histoire du monde, géographie du monde, histoire du Canada, géographie du Canada, éducation civique et citoyenneté



*Réalisé grâce à la contribution financière du gouvernement du Canada par l'entremise de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).*

### Bonne gouvernance et Révolution orange

#### Notions importantes

Enseignants et élèves analyseront les caractéristiques d'une bonne gouvernance et les appliqueront à leur notion d'un bon gouvernement ici au Canada. Après quoi, ils étudieront les événements de la Révolution orange et ses conséquences pour se livrer à la même analyse.

#### Introduction

Le terme « gouvernance » décrit à la fois un processus de prise de décisions et l'application de ces décisions. Selon les Nations Unies, la bonne gouvernance comporte huit grandes caractéristiques :

- la participation
- la norme juridique
- la transparence
- la capacité de réaction
- l'orientation vers un consensus
- l'équité et la globalité
- l'efficacité et l'efficience
- la responsabilité devant le public.

En effet, la bonne gouvernance est plus un idéal qu'une réalité, c'est-à-dire un objectif qu'il faut viser dans sa totalité. Les caractéristiques ci-dessus aident à assurer que la corruption est minimisée, que l'opinion des minorités est prise en considération et que la voix des plus vulnérables dans la société est entendue dans la prise de décisions.

Enseignants et élèves prendront pour guide les caractéristiques ci-dessus

et les appliqueront à leur notion de bonne gouvernance ici au Canada. Après quoi, ils analyseront les événements de la Révolution orange et ses conséquences pour faire la même chose avec l'Ukraine. Entre autres, qu'est-ce qui est arrivé depuis la Révolution orange ? Les Canadiens et des organismes canadiens ont-ils joué un rôle dans la promotion d'une bonne gouvernance en Ukraine ? Si oui, comment s'y sont-ils pris et quelle influence ont-ils eue ? Le modèle de bonne gouvernance a-t-il été appliqué ailleurs dans le monde depuis la Révolution orange ?



**Durée :** de deux à quatre périodes de 80 minutes (plus du temps pour les devoirs à la maison)

**Liens avec le curriculum :** Études sociales, histoire du monde, géographie du monde, histoire du Canada, géographie du Canada, éducation civique et citoyenneté



### Matériel nécessaire

- Des ordinateurs avec accès à Internet
- Une carte détaillée de l'Ukraine :  
<http://plasma.nationalgeographic.com/mapmachine/index.html>
- Des documents supplémentaires sur l'histoire et la culture de l'Ukraine
- De quoi écrire et dessiner

### Attentes et résultats

#### Les élèves sauront :

- faire une recherche sur les principes élémentaires de bonne gouvernance et les comprendre ;
- appliquer les principes de bonne gouvernance à l'Ukraine durant la Révolution orange ;
- comparer la bonne gouvernance en Ukraine et au Canada ;
- prendre conscience que des particuliers et des organismes canadiens travaillent à l'avènement d'un processus pour une bonne gouvernance en Ukraine ;
- faire une recherche sur l'histoire de la bonne gouvernance – ou de son absence – en Ukraine et la comprendre ;
- faire l'expérience, par le biais d'une simulation en ligne, de la façon dont une bonne gouvernance se manifeste durant une révolution politique ;
- rédiger l'étude de cas d'un modèle positif de bonne gouvernance et le comparer à un modèle négatif à partir de ce qu'ils auront appris sur la Révolution orange ;
- perfectionner leur pensée critique et leurs techniques d'analyse ;
- travailler en équipe.

### Première étape — Discussion dirigée par l'enseignant(e)

Dans une discussion générale, introduisez les principes de bonne gouvernance précisés plus haut. Prenez-les les uns après les autres et demandez aux élèves quel sens ils donnent à chacun. Inscrivez au tableau les principaux points qui se dégagent. Une fois que tous les principes auront été discutés, demandez aux élèves d'en choisir deux et de noter comment ils les voient appliqués au Canada et en Ukraine.

### Étape 2

Lorsque les élèves auront inscrit leurs réflexions sur les deux principes choisis, demandez-leur de les lire à l'ensemble de la classe.

### Étape 3

Répartissez les élèves en équipes de quatre ou cinq qui détermineront quels sont les organismes canadiens qui illustrent les principes de bonne gouvernance. S'ils ont besoin de précisions sur un organisme en particulier, ils feront quelques recherches supplémentaires. Ils se mettront d'accord sur le choix d'un organisme et expliqueront pourquoi, à leur avis, c'est un bon exemple, à partir de la liste des principes indiquée plus haut. Chaque équipe présentera ensuite ses conclusions à la classe.

### Étape 4

Les équipes feront une simulation en ligne de la Révolution orange, tirant du jeu le maximum et se concentrant sur ce qu'ils ont appris sur la bonne gouvernance durant cette période, sur les conditions qui influent sur la démarche du pays ou celle des groupes ou des organismes et sur l'établissement d'une bonne gouvernance, et le rôle joué par les Canadiens à ce moment-là. Les équipes prendront des notes pour étayer leurs observations. La simulation en ligne pourra se faire individuellement ou en groupe.

### Étape 5

Ayant fait des recherches sur les conditions qui ont conduit à la Révolution orange et sur son histoire, chaque



équipe préparera une étude de cas sur un modèle positif de bonne gouvernance rencontré durant la simulation en ligne ou dans le cadre de leurs recherches postérieures. Les équipes compareront alors une étude de cas positive et une étude négative, en appliquant les mêmes conditions (c'est-à-dire suite à la simulation ou aux recherches postérieures). Elles prépareront ensuite une présentation en PowerPoint sur les études de cas qu'elles exposeront, chacune leur tour, au reste de la classe.

### Activités supplémentaires facultatives

Les élèves feront au moins une des activités suivantes.

- Participer avec l'ensemble de la classe à un débat, avec des groupes de deux équipes, l'une en faveur, l'autre contre la question débattue qui peut être « Qu'il soit résolu que l'application des principes de bonne gouvernance n'aurait pas changé les résultats de la Révolution orange. » Aller dans les sites ci-dessous pour trouver des directives sur la façon d'organiser un débat 'officiel' :  
<http://www.dushkin.com/usings/guide/method4.mhtml>  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Debate>  
<http://www.unausa.org/site/pp.asp?c=fvKRI8MPJpF&b=457153>
- Retrouver dans les médias des nouvelles concernant la bonne gouvernance soit d'un organisme politique soit d'une société commerciale et rédiger une analyse comparative du comportement de ces entités



lorsqu'on applique les principes de bonne gouvernance.

- Écrire une pièce en un acte sur la Révolution orange selon la perspective d'un(e) élève ou d'un groupe d'élèves qui ont participé aux manifestations en indiquant ce qu'ils pensent avoir réalisé ou non dans l'après-Révolution. Les membres de l'équipe se partageront les responsabilités et décideront qui rédige, qui dirige, etc.
- Créer un organisme idéal qui jouera un rôle dans l'évolution de l'Ukraine. Rédiger ses statuts, en préciser le mandat et la façon dont il changera les choses lorsqu'il ira s'implanter en Ukraine.
- Se projeter cinquante ans dans l'avenir et imaginer un scénario décrivant les conditions en Ukraine en insistant sur la gouvernance de ce pays et sur son fonctionnement. Lire le scénario à la classe.

## Évaluation

### Évaluation du rapport oral des équipes

**Contenu** – Le contenu, la stratégie ont-ils été clairement exprimés et bien élaborés ? Les remarques faites par l'équipe étaient-elles convaincantes ?

**Présentation** – La présentation a-t-elle été bien faite, facile à écouter et à comprendre, avec une bonne qualité de voix, l'attitude et les gestes voulus, etc. ?

**Efficacité** – Les points présentés ont-ils été probants ? Dans quelle mesure les suggestions étaient-elles pratiques ?



**Travail d'équipe** – Le groupe a-t-il bien travaillé ensemble, et de façon productive ?

### Évaluation du travail écrit des élèves

Travail grammaticalement correct, avec des phrases bien construites, par exemple des phrases complexes, avec des verbes bien conjugués, une bonne orthographe, une bonne ponctuation

Compréhension des mots et des expressions – les phrases sont explicites

Idées clairement exprimées

Informations bien organisées

### Évaluation du travail de présentation des équipes

Les informations étaient-elles clairement présentées ?

Qu'ont fait les équipes pour améliorer la présentation ?

Le recours à la communication orale et visuelle a-t-il été efficace ?

### Évaluation du travail de présentation des élèves

Contribution aux connaissances de l'équipe

Préparation entreprise pour la recherche et l'enquête

Élaboration des objectifs, conception de solutions de remplacement, choix de meilleures alternatives



Définition des objectifs personnels pour bien travailler avec les autres

### Évaluation des élèves sur les questions propres au plan de cours

#### AVANT (Pré-réalisation)

Définir les droits de la personne, une bonne gouvernance et la démocratie

#### APRÈS (Post-réalisation)

Redéfinir les droits de la personne, une bonne gouvernance et la démocratie avec des exemples tirés de l'unité sur la Révolution orange, le rôle du développement international du Canada, et d'autres montrant ce qu'ils ont compris.

### Bonne gouvernance

#### AVANT (Pré-réalisation)

Les élèves connaissent-ils les principes universels de bonne gouvernance tels qu'ils sont définis par les Nations Unies ?

- Connaissent-ils des organismes canadiens qui constituent des exemples de bonne gouvernance ?
- Connaissent-ils des organismes ukrainiens qui constituent des exemples de bonne gouvernance ?
- Peuvent-ils comparer l'application des principes de bonne gouvernance au Canada et en Ukraine ?
- Connaissent-ils des particuliers ou des organismes canadiens qui travaillent pour appliquer les principes de bonne gouvernance en Ukraine ?

Le contenu du cours renforcera les connaissances et les attitudes des élèves lorsqu'ils répondront aux questions suivantes et feront le jeu de simulation.



Les principes universels tels qu'ils sont définis par les Nations Unies s'appliquent-ils à l'Ukraine?

- Comment les élèves pourraient-ils établir une comparaison entre l'application des principes de bonne gouvernance au Canada et en Ukraine ?
- Quelle influence, le cas échéant, des particuliers ou des organismes canadiens ont-ils eue relativement à l'application des principes de bonne gouvernance en Ukraine ?

#### APRÈS (Post-réalisation)

- Faites énoncer par les élèves les principes universels de bonne gouvernance tels qu'ils sont définis par les Nations Unies.
- Faites-les nommer des organismes ou des particuliers canadiens qui illustrent parfaitement les principes de bonne gouvernance pendant qu'ils travaillent activement en Ukraine.
- Faites-les nommer des organismes ou des particuliers ukrainiens qui pratiquent les principes universels de bonne gouvernance suite à la participation canadienne.
- Faites-les nommer les organismes et les particuliers canadiens qui ont eu une influence sur des organismes ou des particuliers ukrainiens relativement à l'application des principes universels de bonne gouvernance ainsi que la nature de ces influences.

### Évaluation

Chaque plan de cours comporte une évaluation globale. Les enseignants seront tenus d'évaluer au départ les connaissances sur chaque sujet en se référant aux questions indiquées « avant » et « après » la conclusion du cours. Une partie de ce travail consistera à mesurer ce que les élèves auront appris suite à leur participation au projet sur la Révolution orange. Pour que ce travail soit efficace, l'enseignante ou l'enseignant doit avoir noté les connaissances que les élèves possédaient avant le début du cours.

