

# RÉÉCRIRE LES RÈGLES :

## les changements juridiques dans un Canada qui se diversifie

Par Jonelle St. Aubyn

### NIVEAUX :

10<sup>E</sup> À 12<sup>E</sup> ANNÉE

### THÈMES :

ÉDUCATION CIVIQUE, HISTOIRE,  
DROIT, ÉTUDES SOCIALES

### DURÉE :

3 À 4 COURS



### CONCEPTS ET THÈMES ABORDÉS

Droits des LGBTQIA2S+, égalité, discrimination, barrières sociales, oppression, droits de la personne, droits civils



### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

**Identité :** Comment la leçon fait-elle découvrir des choses aux élèves sur eux-mêmes ou les autres?

- Qu'est-ce que la Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations et quels en sont les effets sur la communauté LGBTQIA2S+ au Canada?
- Comment les élèves peuvent-ils demander d'autres changements aux lois pour protéger les personnes LGBTQIA2S+ et améliorer leur vie?

**Compétences :** En quoi cette leçon favorise-t-elle le développement des compétences des élèves et l'atteinte des normes d'apprentissage?

Les attentes suivantes sont tirées du curriculum du cours de 12<sup>e</sup> année sur l'équité, la diversité et la justice sociale de l'Ontario (la leçon peut aussi s'adapter pour les cours d'éducation civique de 10<sup>e</sup> année et de droit de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année).

- **B1.3** Expliquer le rôle de certains facteurs individuels et systémiques dans la perpétuation d'iniquités et d'injustices sociales.
- **B1.5** Analyser l'impact de la législation, de décisions judiciaires et de politiques publiques sur la compréhension d'enjeux d'équité et de justice sociale.
- **B2.1** Analyser le fonctionnement des rapports de force et des privilèges dans divers milieux sociaux selon une perspective historique et contemporaine.
- **B2.2** Analyser les effets des partis pris, des stéréotypes, des préjugés, de la discrimination et de l'oppression sur les personnes et les groupes qui en sont victimes.

- **B3.3** Expliquer par quels moyens les médias et la culture populaire peuvent contribuer à soutenir des initiatives en faveur de l'équité et de la justice sociale.
- **C1.1** Analyser certaines injustices historiques qui ont été perpétrées au Canada et l'évolution de la façon de penser de la société canadienne concernant ces enjeux.
- **D1.1** Décrire des valeurs fondamentales, des attitudes ou des manières de se comporter au quotidien qui favorisent le respect des principes d'équité et de justice sociale (p. ex., esprit de justice, empathie, autoréflexion, respect et ouverture à la diversité, langage personnalisé).
- **D1.3** Expliquer de quelle façon les actions personnelles permettent de réduire l'impact de l'iniquité, de l'exclusion et de l'injustice sociale dans des contextes locaux, nationaux et internationaux.
- **D1.4** Évaluer l'efficacité de diverses stratégies historiques et contemporaines qui ont été utilisées pour sensibiliser les gens à des enjeux liés à l'équité et à la justice sociale.

**Intellect :** En quoi cette leçon favorise-t-elle le développement des connaissances et des capacités mentales des élèves?

- Les élèves acquièrent des connaissances sur le contexte historique de la Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations ainsi que du processus ayant mené à sa création et les motifs qui en sont à l'origine.

**Esprit critique :** Comment la leçon amène-t-elle les élèves à réfléchir aux rapports de pouvoir, à l'équité et aux façons de déconstruire les systèmes d'oppression?

- Pourquoi les couples de même sexe ont-ils longtemps été exclus des avantages et des obligations reconnus aux couples hétérosexuels vivant en union de fait?
- Quels moyens d'action efficaces sont à la disposition des citoyens pour amener les décideurs à mettre en œuvre des changements qui amélioreront les conditions de vie des membres de la communauté LGBTQIA2S+?

**Joie :** Comment la leçon donne-t-elle aux élèves le goût et la joie d'apprendre quelque chose de nouveau?

- Comment a-t-on combattu l'homophobie au Canada et dans le monde? Quelles ont été les victoires obtenues?
- Que pouvons-nous faire pour contribuer à la lutte contre l'homophobie et pour l'égalité des droits pour tout le monde?

La leçon suit la cadre du livre *Cultivating Genius: An Equity Framework for Culturally and Historically Responsive Literacy* de Gholdy Muhammad.





*Le corps de la leçon est une adaptation du cadre antiraciste créé par Natasha Henry-Dixon.*



## PRÉPLANIFICATION : CADRAGE ANTIRACISTE ET ANTI-OPPRESSIF DE LA LEÇON

### CONTEXTE HISTORIQUE

*(Comment les dynamiques politiques, sociales, culturelles, économiques et environnementales propres à un moment historique, à un événement ou à certaines tendances, dans un contexte donné, ont-elles influé sur la vie et les réalités de la communauté LGBTQIA2S+? Comment le contexte historique a-t-il influencé à la fois les actions et les comportements de la communauté LGBTQIA2S+ et les attitudes à l'égard de ses membres?)*

La Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations a vu le jour le 29 juin 2000, avant la création de la Loi sur le mariage civil qui a légalisé le mariage homosexuel en 2005. La Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations a ouvert certains avantages et obligations à tous les couples qui cohabitent dans une relation conjugale depuis au moins un an, pas seulement aux couples hétérosexuels. Le mariage n'avait pas à être légalisé pour que les couples qui vivaient ensemble depuis au moins un an puissent bénéficier de ces avantages.

### OPPRESSION ET DISCRIMINATION

*(Quelle oppression/discrimination/injustice le groupe a-t-il subie? Quels en ont été les effets? En quoi l'orientation sexuelle a-t-elle façonné les formes d'oppression qu'a subies le groupe? De quelles façons l'orientation sexuelle s'est-elle articulée aux autres identités sociales pour façonner les formes d'oppression subies? Quels étaient les enjeux de pouvoir? Que peut-on en déduire sur l'état et l'application des droits de la personne à cette époque?)*

Le Canada porte une longue histoire de pratiques discriminatoires envers les personnes LGBTQIA2S+, ce qui rend l'adoption de la Loi d'autant plus déterminante. À en juger par la [chronologie des événements](#) entourant les droits des LGBTQIA2S+ au Canada, les membres de la communauté ont dû lutter en permanence pour se faire entendre, mettre fin aux pratiques discriminatoires dont ils faisaient l'objet et faire adopter des lois protégeant leurs droits et libertés.

### POUVOIR D'AGIR, RÉALISATIONS ET CONTRIBUTIONS

*(De quelles manières des personnes LGBTQIA2S+ ont-elles contesté l'inégalité et se sont-elles mobilisées pour améliorer les conditions sociales? Qu'a accompli la personne ou la communauté? Qu'a-t-elle apporté à la société et au Canada?)*



Même lorsqu'ils étaient délibérément visés et lésés par des formes de discrimination persistantes, les membres de la communauté LGBTQIA2S+ ont poursuivi leur [lutte](#) contre les injustices qu'ils subissaient.



### ÉTAPE 1 : ACTIVATION

(Manière de susciter l'intérêt des élèves sur la matière enseignée)

**Note aux éducateurs :** La leçon amènera les élèves à se pencher sur des sujets sensibles. Prenez le temps d'établir avec la classe des règles de conduite pour les discussions et rappelez aux élèves l'importance d'aborder le sujet avec respect, empathie et ouverture d'esprit. Établissez des règles de base pour garantir un climat de dialogue respectueux.

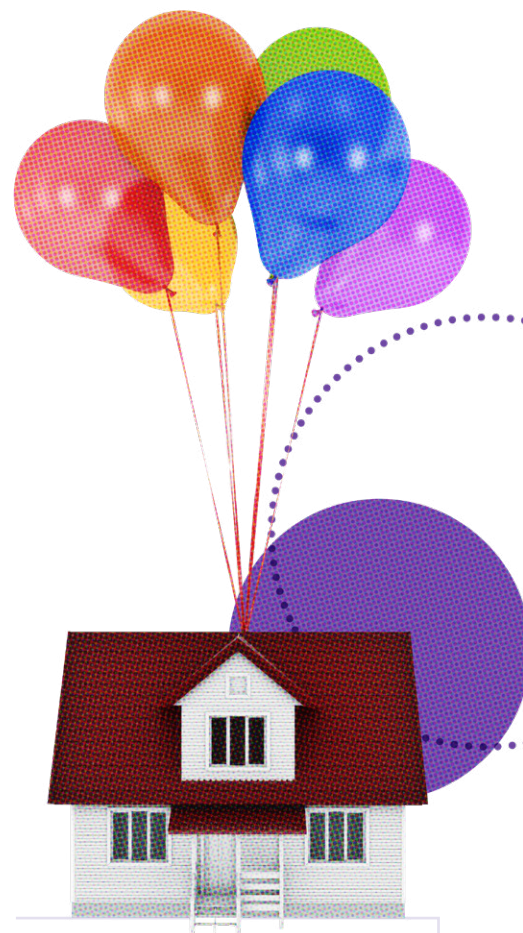
### Présentation de la Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations

Avant de demander aux élèves de se pencher sur la Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations, regardez la vidéo de GéoMinute [Ouvrir la voie vers l'égalité du mariage](#) [sic] pour les aider à mieux comprendre l'origine de la Loi et son importance pour la communauté LGBTQIA2S+.

Après la vidéo, demandez aux élèves d'utiliser un [tableau S-V-A](#) pour noter ce qu'ils savaient de la lutte pour les droits des personnes LGBTQIA2S+ au Canada, ce qu'ils ont appris en regardant la vidéo et ce sur quoi ils aimeraient en savoir plus. Une fois que les élèves ont rempli leur tableau, demandez-leur de participer à une activité un-deux-ensemble en guise de préparation à l'étude de la Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations.

Ensuite, lancez une discussion en classe et encouragez les élèves à faire part de leurs réflexions et de leurs réponses. Ensuite, les élèves répondront individuellement à l'une ou à l'ensemble des questions suivantes :

1. Tu as probablement déjà été témoin ou victime d'une injustice. Comment l'événement a-t-il changé ta compréhension des droits de la personne et de l'importance de défendre ces droits?
2. La vidéo de GéoMinute parle de décriminalisation de l'homosexualité et de lutte pour les droits des LGBTQIA2S+. D'après toi, quelle a été l'évolution des mentalités envers les groupes marginalisés au fil du temps et quel rôle te vois-tu jouer dans la lutte pour l'inclusion et l'égalité?
3. Everett Klippert a été gracié à titre posthume pour son homosexualité. Te souviens-tu d'un moment où quelqu'un de ton entourage ou toi-même avez été jugé ou étiqueté à tort? Comment cet événement a-t-il influencé ta perception de l'importance de l'empathie et de la compassion?



### PRINCIPAUX CHANGEMENTS LÉGISLATIFS

La Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations a ajouté l'expression « conjoint de fait » à plusieurs lois fédérales, dont certaines portant sur :

- l'immigration;
- la sécurité de la vieillesse;
- les prestations de retraite;
- la sécurité sociale;
- le traitement fiscal.

Au total, 68 lois ont été modifiées par la Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations.



## ÉTAPE 2 : ACTION

(Activité d'apprentissage engagé qui permet aux élèves de construire de nouveaux savoirs en analysant des enjeux liés à la race, au racisme, au genre, au colonialisme, à la classe sociale, etc.)

La deuxième étape vise à amener les élèves à analyser de manière critique l'importance de la Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations, tout en les invitant à envisager des moyens de modifier les lois actuelles qui sont discriminatoires à l'égard des membres de la communauté LGBTQIA2S+.

Avant de présenter les principes fondamentaux de la Loi, invitez les élèves à dégager quelques jalons législatifs majeurs qui ont contribué à l'évolution des lois et des droits des personnes 2SLGBTQ+, à partir de l'article [Droits des personnes 2SLGBTQ+ au Canada](#) de l'Encyclopédie canadienne. L'accent doit être mis sur les lois créées avant l'an 2000.

Divisez ensuite la classe en groupes de 3 ou 4 élèves. Attribuez à chaque groupe un aspect de la Loi à étudier, en vous aidant des questions suivantes :

- Comment la Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations a-t-elle bousculé les cadres juridiques existants?
- À quelles barrières sociales s'est-elle attaquée?
- Quelles sont les preuves de son importance?

Les élèves choisiront ensuite l'une des options suivantes pour faire part de ce qu'ils ont appris au reste de la classe :

- affiche;
- balado;
- vlogue;
- infographie;
- blogue;
- courte vidéo.

Si les élèves souhaitent présenter leur travail d'une autre manière, ils peuvent demander l'approbation de l'enseignant.



## ÉTAPE 3 : CONSOLIDATION

(Stratégies pédagogiques de mise en commun et de discussion structurées visant à vérifier la compréhension conceptuelle des apprentissages critiques)

Les élèves auront de 3 à 5 minutes pour présenter ce qu'ils ont appris sur l'aspect de la Loi sur la modernisation de certains régimes d'avantages et d'obligations qui leur a été attribué. Une fois les présentations terminées, les élèves devraient avoir assez de connaissances pour débattre des questions suivantes :

- Quelle est l'importance historique de la Loi? Pourquoi était-elle si importante?
- Avec quelles difficultés les membres de la communauté LGBTQIA2S+ devaient-ils composer avant la création de la Loi? À quels autres obstacles se butent-ils encore aujourd'hui?



- Que pouvons-nous faire collectivement pour maintenir la mobilisation, réclamer la modification des lois discriminatoires et veiller à la protection des droits des personnes LGBTQIA2S+ et des autres communautés marginalisées?



#### ÉTAPE 4 : INTERVENTION

*(Ce que peuvent faire les élèves pour apporter des changements sur un enjeu lié à l'objet de la leçon)*

#### L'égalité du mariage dans le monde

Même si le Canada s'est doté de lois garantissant la liberté de vivre et de se marier avec la personne de son choix, de nombreux pays n'ont pas cette chance. Quels sont les droits des personnes LGBTQIA2S+ ailleurs dans le monde? Les autres pays sont-ils aussi, plus ou moins progressistes que le Canada? Quels organismes ou quelles communautés mènent le combat pour l'égalité des droits de la communauté LGBTQIA2S+?

#### L'homophobie dans notre entourage et au Canada

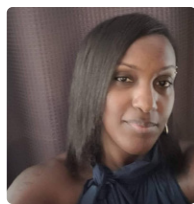
Les élèves peuvent chercher des exemples d'homophobie dans leur entourage. Comment traite-t-on la communauté LGBTQIA2S+ localement? Que fait-on pour lutter contre l'homophobie à l'échelle locale? Qui mène ce combat?



#### ÉTAPE 5 : BILLET DE SORTIE

Les enseignants doivent demander un billet de sortie aux élèves en posant les questions suivantes :

- Qu'as-tu appris dans la leçon? (Il faut encourager les élèves à fournir des exemples tirés de leur présentation ou de la présentation d'un autre groupe.)
- Qu'aimerais-tu approfondir?
- As-tu encore des questions?
- Comment les changements législatifs influencent-ils les mentalités?
- Quelles mesures pourrais-tu prendre pour qu'on se dote de lois et de politiques qui protègent les droits des membres de la communauté LGBTQIA2S+?



**JONELLE ST. AUBYN** est enseignante-bibliothécaire à l'école secondaire Louise Arbour du Peel District School Board en Ontario. Elle est une fervente défenseuse de l'équité, de l'inclusion et de la justice sociale.

