



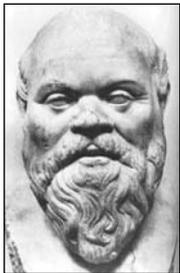
PROJET SUR LA RÉVOLUTION ORANGE

*DROITS DE LA PERSONNE,
DÉMOCRATIE ET BONNE
GOUVERNANCE*

Premier cours

Notions importantes

Ce plan de cours examine la notion des droits de la personne, à commencer par la Déclaration universelle des droits de l'homme, sa signification et ses conséquences pour le monde. Les élèves apprendront comment les principes de cette déclaration ont été mis en application en Ukraine, suite à la Révolution orange.



« Je ne suis ni Athénien, ni Grec, mais citoyen du monde. » – Socrate

Introduction

Une observation du monde révèle des bouleversements partout. Chacune de ces crises entraîne des effets dont certains sont productifs et d'autres non. Or, chaque crise pose inévitablement la question du renforcement des droits de la personne et de leur usage abusif. Ce fut le cas au tout début de ce qu'on appelle maintenant la Révolution orange. Ce plan de cours démontre également que les droits de la personne s'accompagnent de responsabilités et que ces droits et ces responsabilités s'appliquent aussi à certains aspects de la nationalité. Il est important que les élèves canadiens comprennent que

Sujets

Études sociales, histoire du monde, géographie du monde

ANNÉES VISÉES

Neuvième à douzième années

Canada

*Réalisé grâce à la contribution
financière du gouvernement du
Canada par l'entremise de l'Agence
canadienne de développement
international (ACDI).*



ces droits ne sont pas accordés à la légère, pas plus qu'ils ne doivent être tenus pour acquis. Il est donc crucial qu'ils comprennent bien que ces droits sont souvent conquis au prix d'énormes sacrifices. Les élèves feront ensuite des recherches sur l'histoire politique récente de l'Ukraine et étudieront les conditions qui ont conduit à la Révolution orange. Ils découvriront comment a été traitée la question des droits de la personne dans l'Ukraine d'avant 2004 et compareront cette situation avec les conditions actuelles de ce pays. Ils étudieront également le rôle des associations canadiennes pendant la période qui a conduit à la Révolution orange, pendant celle qui a suivi et ils verront combien ces associations et des particuliers ont été nécessaires et efficaces. Enfin, ils rédigeront leur propre manifeste pour l'Ukraine, suite à la Révolution orange.



Durée : de deux à quatre périodes de 80 minutes (plus du temps pour les devoirs à la maison)

Liens avec le curriculum : Études sociales, histoire du monde, géographie du monde, histoire du Canada, géographie du Canada, éducation civique et citoyenneté

Matériel nécessaire

- Des ordinateurs avec accès à Internet
- Une carte détaillée de l'Ukraine : <http://plasma.nationalgeographic.com/mapmachine/index.html>
- Des documents supplémentaires sur l'histoire et la culture de l'Ukraine
- De quoi écrire et dessiner

Attentes et résultats

Les élèves sauront :

- lire et comprendre la Déclaration universelle des droits de l'homme ;
- appliquer les droits et les responsabilités de la personne à l'Ukraine durant la Révolution orange ;
- faire une comparaison entre la question des droits de la personne en Ukraine et au Canada ;
- prendre conscience de la présence, en Ukraine, d'associations et de particuliers canadiens qui travaillent dans le domaine des droits de la personne ;
- faire des recherches pour comprendre l'histoire politique de l'Ukraine ;
- comprendre, par le biais d'une simulation en ligne, la place des droits de la personne dans une révolution politique ;
- rédiger leur propre version d'une déclaration des droits de la personne ;
- perfectionner leur pensée critique et leurs techniques d'analyse ;
- apprendre à travailler en équipe.



Première étape -- Historique

« L'humanité doit mettre un terme à la guerre ou la guerre mettra un terme à l'humanité. »

— *John Fitzgerald Kennedy*

Déclaration universelle des droits de l'homme — www.un.org



Article 5 : Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

Article 6 : Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.

Article 9 : Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ni exilé.

La Déclaration universelle des droits de l'homme compte en tout trente articles.

Ces droits s'accompagnent toutefois de responsabilités :

- comprendre les lois internationales et les respecter ;
- soutenir les régimes politiques démocratiques ;
- voter lors des élections ;
- permettre à autrui de jouir de ses droits et de sa liberté ;
- apprécier le patrimoine culturel de l'humanité et aider à le préserver ;
- mieux connaître et comprendre les peuples et les pays du monde ;
- avoir à cœur de protéger l'environnement ;



Le 10 décembre 1948, l'Assemblée générale des Nations Unies adoptait la Déclaration universelle des droits de l'homme. Suivant cette proclamation historique, l'Assemblée générale demanda à tous les pays membres de promouvoir le texte de la Déclaration et « de faire en sorte de le divulguer, de l'afficher, de le lire et de l'expliquer, notamment dans les écoles et autres établissements pédagogiques, quel que soit le statut politique des pays ou des territoires ».

Les citoyens ont-ils des droits ? Si oui, lesquels ?

« ...L'Assemblée générale proclame la présente Déclaration universelle des droits de l'homme comme l'idéal commun à atteindre par tous les peuples et toutes les nations afin que tous les individus et tous les organes de la société, ayant cette Déclaration constamment à l'esprit, s'efforcent, par l'enseignement et l'éducation, de développer le respect de ces droits et libertés et d'en assurer, par des mesures progressives d'ordre national et international, la reconnaissance et l'application universelles et effectives, tant parmi les populations des États Membres eux-mêmes que parmi celles des territoires placés sous leur juridiction. »

Voici le texte de quelques articles.

Article premier : Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 3 : Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Article 4 : Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude ; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.

- s'élever contre l'injustice sociale, la discrimination et le racisme ;
- contester la pensée institutionnelle lorsqu'elle abolit les droits de la personne.



« Nous avons appris à voler comme les oiseaux, à nager comme les poissons, mais nous n'avons pas appris le simple art de vivre comme des frères. » – *Martin Luther King*

Première étape

Discussion dirigée par l'enseignant(e)

Commencez par une discussion générale sur les droits de la personne et leur signification. Apprenez aux élèves à se familiariser avec la Déclaration universelle des droits de l'homme et voyez avec eux comment elle les concerne lorsqu'ils sont dans leur pays ou, le cas échéant, lorsqu'ils voyagent dans d'autres pays. Que savent-ils des conditions de vie en Ukraine ? Ont-ils entendu parler de la Révolution orange ? Qu'en savent-ils ? Inscrivez leurs réponses au tableau.

Étape 2

Répartissez les élèves en équipes de quatre à cinq. À partir de la liste de documents contenue dans cette ressource et des résultats d'une recherche complémentaire faite sur l'Internet, les équipes étudieront la situation politique de l'Ukraine et la Révolution orange en particulier. Chaque équipe résumera ses recherches en deux pages au maximum, et ces résumés seront remis au professeur pour évaluation.



Étape 3

À ce stade du cours, les équipes doivent avoir de bonnes bases sur la situation de l'Ukraine au moment de la Révolution orange. La présente ressource s'accompagne d'une simulation en ligne qui permettra aux élèves de traiter cette révolution sous forme de jeu de rôle. Il est possible d'y jouer individuellement et chaque membre des équipes pourra y accéder à www.tiged.org/orange et progresser selon les différents niveaux. À mesure qu'ils joueront, les élèves devront réfléchir à la question des droits de la personne et voir comment le jeu illustre cette question ainsi que les conditions qui régnaient en Ukraine durant cette turbulente période.

Étape 4

À partir de ce qu'elles auront appris durant la simulation en ligne, les équipes prépareront un jeu de rôle dans lequel seront représentés une institution, un particulier ou un organisme canadien ainsi que leurs homologues ukrainiens. L'action devra porter sur un épisode ou une séquence d'événements concernant les droits de la personne en Ukraine au moment de la Révolution orange. Les membres des équipes préciseront les responsabilités de chacun et se mettront d'accord sur le scénario. Une fois les responsabilités notées, elles seront assignées ; il faudra au moins deux personnes pour le jeu de rôle lui-même, plus un scénariste, un metteur en scène, etc. Un(e) élève sera désigné(e) comme porte-parole du groupe pour organiser la mise en scène et faire une courte présentation orale ou visuelle comparant la situation en Ukraine avec celle du Canada et expliquant les choix faits et les connaissances acquises sur les droits de la personne en Ukraine. Chaque équipe présentera son jeu de rôle à la classe.

Étape 5

Les mêmes équipes rédigeront chacune leur propre version de la Déclaration universelle des droits de la personne. Cette « déclaration » pourra être personnelle ou spécifique, pour autant que tous les membres de l'équipe soient d'accord sur le texte. Elle pourra être communiquée sous une forme médiatique : chanson, poème, pièce, bande vidéo, site Internet, présentation en PowerPoint, collage, etc. Chaque équipe présentera alors sa déclaration au reste de la classe.



Activités supplémentaires facultatives

Travaillant individuellement ou en équipe, les élèves mèneront à bien l'une des activités suivantes :

- réalisation d'un montage sur les droits de la personne basé sur ce qu'ils ont appris sur la Révolution orange, en insistant sur la participation du Canada
- création d'un livre pour enfants décrivant l'importance des droits de la personne et dont l'action se déroule en Ukraine
- réalisation du portrait d'un organisme ou d'un particulier influent en Ukraine durant la Révolution orange, en insistant sur ses réalisations
- organisation d'un symposium sur les droits de la personne en y invitant l'école et les communautés locales.

Évaluation

Évaluation du rapport oral des équipes

Contenu – Le contenu, la stratégie ont-ils été clairement exprimés et bien élaborés ? Les remarques faites par l'équipe étaient-elles convaincantes ?

Présentation – La présentation a-t-elle été bien faite, facile à écouter et à comprendre, avec une bonne qualité de voix, l'attitude et les gestes voulus, etc. ?

Efficacité – Les points présentés ont-ils été probants ? Dans quelle mesure les suggestions étaient-elles pratiques ?

Travail d'équipe – Le groupe a-t-il bien travaillé ensemble, et de façon productive ?

Évaluation du travail écrit des élèves

Travail grammaticalement correct, avec des phrases bien construites, par exemple des phrases complexes, avec des verbes bien conjugués, une bonne orthographe, une bonne ponctuation

Compréhension des mots et des expressions – les phrases sont explicites

Idées clairement exprimées

Informations bien organisées

Évaluation du travail de présentation des équipes

Les informations étaient-elles clairement présentées ?

Qu'ont fait les équipes pour améliorer la présentation ?

Le recours à la communication orale et visuelle a-t-il été efficace ?

Évaluation du travail de présentation des élèves

Contribution aux connaissances de l'équipe

Préparation entreprise pour la recherche et l'enquête

Élaboration des objectifs, conception de solutions de remplacement, choix de meilleures alternatives

Définition de objectifs personnels pour bien travailler avec les autres



Le contenu du cours renforcera les connaissances et les attitudes des élèves lorsqu'ils répondront aux questions suivantes et feront le jeu de simulation.

- Quelle comparaison peut-on faire entre le Canada et l'Ukraine en matière d'application des droits de la personne ?
- Les droits de la personne en Ukraine ont-ils fait des progrès suite à la participation du Canada au mouvement en faveur de la démocratie ?
- Quelles leçons l'Ukraine peut-elle tirer du Canada dans le domaine des droits de la personne ?

APRÈS (Post-réalisation)

- Suite à la participation d'organismes et de particuliers canadiens travaillant dans le domaine des droits de la personne, quelles actions précises les Canadiens ont-ils entreprises ?
- Les élèves nommeront des organismes ou des particuliers canadiens qu'ils ont relevés comme ayant été actifs en Ukraine dans le domaine des droits de la personne.
- Ils noteront des actions précises entreprises par des organismes et/ou des particuliers canadiens en Ukraine eu égard aux droits de la personne.

Évaluation des élèves sur les questions propres au plan de cours

AVANT (Pré-réalisation)

Définir les droits de la personne, une bonne gouvernance et la démocratie

APRÈS (Post-réalisation)

Redéfinir les droits de la personne, une bonne gouvernance et la démocratie avec des exemples tirés de l'unité sur la Révolution orange, le rôle du développement international du Canada, et d'autres montrant ce qu'ils ont compris.

Droits de la personne

AVANT (Pré-réalisation)

- Les élèves comprennent-ils comment sont appliquées les questions des droits de la personne au Canada par rapport à l'Ukraine ?
- Les élèves connaissent-ils des particuliers ou des organismes canadiens engagés dans des activités relatives aux droits de la personne en Ukraine ? En connaissent-ils qui sont engagés dans ces mêmes activités dans d'autres pays du monde ?
- Les élèves connaissent-ils des actions précises entreprises par des organismes ou des particuliers canadiens en Ukraine dans le domaine des droits de la personne ?